

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению на родном языке
(татарском) в 1 классе**

- 1. Назначение работы** – работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение на родном языке(татарском)».
- 2. Основной целью** работы является проверка и оценка уровня качества чтения и понимания текста, а также сформированность предметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы по предмету литературное чтение на родном языке (татарском) 1-го класса.
- 3. Форма проведения**- чтение текста с собеседованием о понимании прочитанного.
- 4. Характеристика заданий:**

1. Текст направлен на проверку умений чтения и понимания содержания текста и выбора нужной информации из прочитанного текста.
2. Вопросы направлены на проверку понимания содержания текста и выбора нужной информации из прочитанного текста, умение подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих предложений из текста. На выполнение данной работы отводится 40 минут.

5. Критерии оценивания:

Повышенный уровень – читает текст без ошибок, выразительно, понимает содержание текста, правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Базовый уровень - допускает 2-3 ошибки, неточности, сам исправляет их, понимает содержание текста отвечает на вопросы при помощи наводящих вопросов учителя, допускает речевые ошибки.

Недостаточный уровень - не может ответить на вопросы, не понимает содержание текста.

Текст для чтения

1.Прочитайте текст.

Туган көндә.

Бүген Фәридәнәң туган көнс. Энисе, иртән иртүк торып, бик матур торт пешерде. Өстәлгә төрле-төрле тәмле ризыклар қыйды.

Фәридәнәң күлмәге дә бик матур. Аны әнисе тегеп бирде. Җәчләренә күлмәге төсле үк тасмадан күбәләкләр қыйды.

Өйләре дә бик матур бүген аларның. Бөтен нәрсә ялт иткән. Барысы да чиста, пәхтә. Өстәлдә шундый матур чәчәкләр тора. Аларны әнисе алыш кайткан. Фәридә нинди бәхетле! Тиздән дуслары да килеп житәр. Фәридә әнисе янына аш булмәссенә керде.

- Әни, әни, дим, әйдә, әби бүген залга минем кунакларым янына чыкмасын, ә? Анда бүген шундый матур, ә әби шундый карт.

Әнисе башта берни анламады. Аннары урындыкка барып утырды һәм сүзсез қалды. Аның йөзе үзгәргән, кәефе юк иде.

2.Ответьте на вопросы.

- 1.Бүген кемнең туган көне?
- 2.Фәридә туган көнгә кемнәрне чакырды ?
- 3.Ни өчен Фәридәнәң әнисенең кәефе кырылды?
- 4.Фәридә нинди начар эш кылды?
- 5.Бу өзектән сез үзегез өчен нинди нәтижә ясадыгыз?

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению на родном
языке (татарском) во 2 классе.**

1. Назначение работы – работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение на родном(татарском) языке» во 2 классе

2. Цель работы- установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу литературное чтение учащихся 2 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

3. Форма проведения- задания на основе текста. На выполнение данной работы отводится 40 минут

4. Характеристика заданий:

Работа содержит 8 заданий, состоит из трёх уровней: А(базового), Б (повышенного). В работу включено заданий части А1, А2 (базовый уровень), части Б1 (повышенный). Часть А (Задания №1-5) – направлены на проверку умений чтения и понимания содержания текста и выбора нужной информации из прочитанного текста; Часть Б (Задания №6,7) – направлена на проверку понимания коммуникативной задачи и выбора правильного ответа.

5. Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

Выполнено менее 65% - «2» (низкий уровень)

выполнено 65% работы - «3» (базовый уровень)

выполнено 80% работы - «4» (повышенный уровень)

выполнено 95-100% работы - «5» (высокий уровень)

A 1. Прочитайте текст.

Мин Россиядә яшим. Россия – зур, бай дәүләт. Россия бик матур. Анда куе урманнар, кин қырлар, құлләр бар. Урманнарда пошилар, аюлар, хәйләкәр төлкеләр, усал бүреләр яшиләр. Россиядә зур, озын елгалар күп: Лена, Енисей, Обь, Идел, Кама, Агыйдел. Россиянең башкаласы –Мәскәү. Россиядә шәһәрләр чиста, матур. Алар: Мәскәү, Санкт-Петербург, Казан, Екатеринбург, Самара, Саратов, Яр Чаллы.

A 2. Определи, какие из приведенных утверждений (1-5 задания) соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2).

1. Россия – зур, бай дәүләт.

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

2. Анда құлләр, урманнар юқ.

1)соответствует тексту) не соответствует тексту

3. Урманнарда аюлар, бүреләр яшиләр.

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

4. Россиядә елгалар аз.

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

5. Россиянең башкаласы –Казан.

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

Б 1.

6. Найди подходящее слово.

Малайлар бакча ... уйнылар.

1)-да

2) -га

3) -дан

Б 2.

7. Найди правильный перевод.

- Я еду в трамвае.
- 1) Син трамвайда барасын.
 - 2) Мин трамвайда барам.
 - 3) Мин автобуста барам.

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по литературному чтению на родном языке
(татарском) в 3 классе**

- 1. Назначение работы** – работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение на родном(татарском) языке» в 3 классе
- 2. Цель работы** - установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу литературное чтение учащихся 3 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

3.Форма проведения- задания на основе текста. На выполнение данной работы отводится 40 минут

4. Характеристика заданий:

Работа содержит 8 заданий, состоит из двух уровней: А(базового), Б (повышенного). В работу включено заданий части А1, А2 (базовый уровень), части Б1(повышенный). Часть А (Задания №1-5) – направлены на проверку умений чтения и понимания содержания текста и выбора нужной информации из прочитанного текста; Часть Б (Задания №6,7) – направлена на проверку понимания коммуникативной задачи и выбора правильного ответа;

5.Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

Выполнено менее 65% - «2» (низкий уровень)

выполнено 65% работы - «3» (базовый уровень)

выполнено 80% работы - «4» (повышенный уровень)

выполнено 95-100% работы - «5» (высокий уровень)

A 1. Прочитайте текст.

Урамда ап-ак кар ява, шуна күрә бакча ямъле. Вәли чанасын ала һәм урамга чыга. Күрше малайлар белән бергә алар бакча артында уйнылар. Йомшак кардан шар ясылар. Ап-ак шар кар ёстендә зурая. Балалар шатланалар. Ай- яй, нинди зур булды!Балалар кардан ак аю яки Кар бабай да ясап куялар. Бу вакыт аларның шатлыгы тагын да зур була.

A 2. Определи, какие из приведенных утверждений (1-5 задания) соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2).

1.Бакча матур, чөнки кар ява.

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

2.Вәли урамга чыкмый.

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

3.Балалар шар ясылар.

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

4.Алар бик шат.

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

5. Балалар янына ак аю килә.

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

Б 1.

6.Найди подходящее слово.

Малайлар бакча ... уйнылар.

1)артында

2)алдында

3)янында

Б 2.

7.Найди правильный перевод.

Я еду в Набережные Челны на автобусе.

1)Иртәгә син Яр Чаллыга барасың.

2)Мин Яр Чаллыга автобус белән барам.

3)Мин шәһәргә автобус белән барам.

Демонстрационный вариант

**промежуточной аттестационной работы по литературному чтению на родном языке
(татарском) в 4 классе**

1. Назначение работы– работа предназначена для проведения

промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение на родном(татарском) языке» в 4 классе

2. Цель работы- установить соответствие уровней освоения планируемых предметных результатов по курсу литературное чтение учащихся 4 класса, способности использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни и практической деятельности.

3.Форма проведения- задания на основе текста. На выполнение данной работы отводится 40 минут

4. Характеристика заданий:

Работа содержит 8 заданий, состоит из двух уровней: А(базового), Б (повышенного).

В работу включено заданий части А1, А2 (базовый уровень), части Б1(повышенный). Часть А (Задания №1-5) – направлены на проверку умений чтения и понимания содержания текста и выбора нужной информации из прочитанного текста; Часть Б (Задания №6,7) – направлена на проверку понимания коммуникативной задачи и выбора правильного ответа;

5.Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

Выполнено менее 65% - «2» (низкий уровень)

выполнено 65% работы - «3» (базовый уровень)

выполнено 80% работы - «4» (повышенный уровень)

выполнено 95-100% работы - «5» (высокий уровень)

A 1. Прочитайте текст.

Карга боткасы

Яз көне бик матур бер бәйрәм була. Ул – Карга боткасы. Элек кешеләр язны каргалар алып килә дип уйлаганнар. Бәйрәм көнне балалар өйдән өйгә йөргәннәр, карга боткасы пешерергә ашамлыклар жыйғаннар.

- Өйдәме түтәй?

Тизрәк бир күкәй.

Бирсәң безгә өч күкәй,

Тавыгың салыр йөз күкәй.

Май кирәк, ярма кирәк,

Карга туена ба да кирәк.

Шикәр кирәк, тоз кирәк,

Чыгар, түтәй, тизрәк.

Синен кебек уңган түтәй

Бу дөньяда бик сирәк.

Аннан соң балалар су буена жыелганныр. Алар анда (там) ботка пешергэннэр, чәй кайнатканнар, жырлар жырлаганнар, төрле уеннар уйнаганнар, бергәләшеп ботка ашаганнар. Аннан соң балалар ботканы каргаларга калдырып киткәннэр...

A 2. Определите, какие из приведенных утверждений (1-5 задания) соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2).

1. Яз көне бик матур бер бәйрәм була.
2. Бу – Карга боткасы бәйрәме.
3. Бәйрәм көнне балалар өйдән өйгә йөргәннэр.
4. Балалар су буена жыелмаганнар.
5. Төрле уеннар уйнаганнар, бергәләшеп ботка ашаганнар.

Б 1. Ответьте на вопросы:

1. Элек яз көнендә нинди бәйрәм булган?
2. Бәйрәм көнне балалар нишләгэннэр?
3. Алар нинди такмак эйткәннэр?
4. Су буенда балалар нишләгэннэр?
5. Балалар ботканы нәрсәләргә калдырып киткәннэр?